

#### 4° básico - Matemática

Eje Temático	OA	Indicador
<b>Números y operaciones</b>	OA1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen un número escrito en palabras hasta el 10 000</li> <li>- Reconocen la representación de un número según el valor posicional.</li> <li>- Identifican números faltantes en una secuencia numérica hasta el 10 000</li> <li>- Descomponen números hasta el 10 000 según valor posicional</li> <li>- Ordenan números naturales hasta 10 000 en contextos de problema.</li> </ul>
	OA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican estrategias de cálculo mental</li> <li>- Aplican estrategias de cálculo mental en contexto.</li> <li>- Analizan situaciones que involucran estrategias de cálculo mental.</li> </ul>
	OA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculan adiciones con canje hasta 1 000</li> <li>- Resuelven problemas que involucran adiciones con canje hasta 1 000</li> <li>- Representan la operación que resuelve un problema de adición o sustracción</li> <li>- Calculan sustracciones con cero en el minuendo hasta el 1 000</li> <li>- Calculan sustracciones con canje hasta el 1 000</li> <li>- Resuelven problemas que involucran sustracciones de números hasta 1 000</li> <li>- Calculan sustracciones con minuendo y sustraendo con diferentes dígitos.</li> <li>- Estiman resultados de adiciones en problemas concretos.</li> </ul>
	OA 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculan multiplicaciones de tres dígitos por un dígito.</li> <li>- Resuelven problemas que involucran multiplicaciones de tres dígitos por un dígito.</li> <li>- Analizan multiplicaciones de tres dígitos por un dígito, a través de la descomposición</li> </ul>
	OA 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividen números de dos dígitos por un dígito, con resto cero</li> <li>- Resuelven problemas en donde dividen números de dos dígitos por un dígito, con resto cero.</li> <li>- Analizan estrategias para dividir números de dos dígitos por un dígito.</li> </ul>
	OA7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven problemas que involucran adición y sustracción de números de tres dígitos.</li> <li>- Modelan la operatoria correspondiente en problemas que incluyen dinero</li> </ul>

<b>Geometría</b>	OA15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las coordenadas de un objeto presentado en cuadrícula.</li> <li>- Determinan la ubicación de un objeto con respecto a otro en una cuadrícula.</li> </ul>
	OA16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican la figura 2D que se observa al mirar una figura 3D desde arriba, de frente o de lado</li> </ul>
<b>Medición</b>	OA20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan una hora en formato AM y PM a formato de 24 horas</li> </ul>

4 básico Lenguaje 31 preguntas		
Contenido	OA	Indicador de evaluación
Relato oral (audio)	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraen información explícita de un texto que escuchan.</li> <li>• Contestan preguntas que aluden a información implícita claramente sugerida por un texto que escuchan.</li> </ul>
Narrativo (Cuento)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraen información explícita evidente (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, por qué, para qué, cómo es, qué siente) en narraciones.</li> <li>• Contestan preguntas que aluden a información implícita claramente sugerida por un texto narrativo.</li> <li>• Describen el ambiente en el que ocurre la acción.</li> <li>• Caracterizan a los personajes presentes en el texto.</li> <li>• Determinan causas y consecuencias de acciones de los personajes.</li> <li>• Reconocen el problema y/o la solución planteado en el relato.</li> <li>• Formulan una opinión sobre aspectos de los personajes del cuento.</li> </ul>
Informativo y noticia	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraen información explícita evidente (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, por qué, para qué, cómo es, qué siente) en un texto informativo.</li> <li>• Extraen información del texto usando los organizadores de este.</li> <li>• Contestan preguntas que aluden a información implícita claramente sugerida por un texto informativo.</li> <li>• Infieren información que responde a las preguntas: ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si...?</li> <li>• Comparan información de distintas partes de un texto.</li> <li>• Interpretan expresiones en lenguaje figurado.</li> </ul>

#### 4° básico Ciencias Naturales

28 preguntas

Eje Temático	N° OA	Indicador de evaluación
Ciencias Físicas y Químicas	OA 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden que la masa es la cantidad de materia que posee un cuerpo.</li> <li>- Comparan cuerpos en relación con su masa.</li> <li>- Demuestran experimentalmente que la materia tiene masa.</li> <li>- Comprenden que volumen es el espacio ocupado por la materia.</li> <li>- Comparan el volumen de diferentes cuerpos a partir de imágenes.</li> <li>- Identifican experiencias que demuestren que los cuerpos (especialmente gases) tienen masa y ocupan espacio.</li> </ul>
	OA11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden que la masa (sólidos, líquidos y gases) se mide en una balanza con unidades como el kilo y el gramo.</li> <li>- Calculan volumen de un sólido irregular que desplaza líquido dentro de una probeta o material graduado.</li> <li>- Comprenden que el volumen de la materia se mide en material graduado con unidades como el litro o mililitros o centímetros cúbicos.</li> </ul>
	OA 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifican materiales en los tres estados físico de la materia (sólido, líquido y gaseoso).</li> <li>- Comparan la forma de algunos objetos, dependiendo de su estado físico.</li> <li>- Reconocen que los sólidos y los líquidos tienen volumen definido a diferencia de los gases que no lo tienen.</li> <li>- Reconocen el estado físico de una sustancia a partir de la descripción de su comportamiento.</li> <li>- Reconocen lugares donde el agua se presenta en diferentes estados.</li> <li>- Establecen semejanzas y diferencias entre los materiales del entorno al encontrarse en los estados sólido, líquido y gaseoso.</li> </ul>
	OA 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen los efectos de las fuerzas.</li> <li>- Representar las fuerzas que actúan sobre un cuerpo.</li> <li>- Distinguen deformaciones permanentes de transitorias.</li> <li>- Analizan, en una situación experimental, la relación que existe entre fuerza aplicada y deformación de un objeto.</li> <li>- Analizan experiencias o situaciones donde la fuerza afecta la forma, la rapidez y/o la dirección del movimiento de los objetos.</li> </ul>
Ciencias de la Tierra y el Universo	OA 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) y las comparan en relación a su composición, rigidez, temperatura y estado.</li> <li>- Comparan datos (mostrados en gráficos de barra) sobre temperatura o rigidez en las diferentes capas de la Tierra.</li> <li>- Evalúan un modelo de la Tierra reconociendo aciertos y errores.</li> </ul>
	OA 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las placas tectónicas de Nazca y Sudamericana, describen sus movimientos y su localización.</li> <li>- Representan a través de modelos el movimiento de las placas tectónicas sobre el manto.</li> <li>- Relacionan el movimiento de las placas con el origen de los sismos y los maremotos.</li> </ul>

		- Predicen posibles efectos de sismos, erupciones volcánicas o tsunamis.
--	--	--

#### 4° Básico

<b>EJE</b>	<b>OA</b>	<b>Los estudiantes deberán:</b>
Historia	1	Los estudiantes reconocen, a partir de imágenes, las técnicas de cultivo utilizadas por los mayas y destacan los avances tecnológicos que

		desarrollaron en áreas como la agricultura, la astronomía y la escritura.
	2	Los estudiantes reconocen, a partir de imágenes, las técnicas de cultivo y los métodos de alimentación utilizados por los aztecas, destacando productos como el maíz, el cacao y los alimentos derivados de su agricultura.
	4	Los estudiantes localizan geográficamente las civilizaciones mesoamericanas, representan su ubicación temporal y explican cómo los mayas y aztecas se adaptaron a su entorno natural. Diferencian la organización política de ambas civilizaciones, comparan sus estructuras sociales y analizan similitudes en sus actividades económicas. También comparan sus creencias religiosas, caracterizan su vida cotidiana, describen las tecnologías que desarrollaron, reconocen las lenguas propias y explican la importancia de la construcción de monumentos en su cultura.
Geografía	6	Los estudiantes identifican los paralelos y meridianos en un mapa o globo terráqueo y utilizan las coordenadas geográficas para localizar un lugar específico en el mapa.
	8	Los estudiantes describen el clima y el relieve de un paisaje natural de América, identifican las características del relieve en una región del continente y analizan la distribución de la población en una región específica. Además, caracterizan las grandes ciudades de Sudamérica, destacando aspectos geográficos y urbanos.
	9	Los estudiantes explican la distribución geográfica de los recursos naturales en América, clasifican las diferentes formas en que estos recursos son utilizados, reconocen estrategias para su conservación y distinguen propuestas relacionadas con el desarrollo sustentable.
	10	Los estudiantes identifican las semejanzas entre los paisajes de Chile y otros países de América, explican cómo la población se adapta a diferentes paisajes americanos, caracterizan las transformaciones que sufren estos paisajes y relacionan sus características con las formas de adaptación de las personas.

EJE	Nº OA	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
COMP RENSI ÓN AUDIT IVA	OA 3	<b>VOCABULARY</b> Telling the time Activity verbs  <b>LANGUAGE</b> Review: question words how, what, when, where, which, who, why <b>was/were + could</b> I could hop on one leg when I was four / I couldn't skip.	Identifican ideas generales en textos breves en formato de audio  Identifican información explícita en textos breves en formato de audio, con apoyo visual  Asocian información explícita en textos breves en formato de audio con imágenes.
		<b>VOCABULARY</b> Food and drink Past simple irregular verbs  <b>LANGUAGE</b> Defining relative clauses It's the place where I studied. / Can you see the woman who is cooking in the kitchen? / They're the mountains which I climbed with my father.  <b>Past simple + with/when</b> When we finished lunch we went to the funfair.	
		<b>VOCABULARY</b> Parts of the body Health problems  <b>LANGUAGE</b> Review of comparative and superlative adjectives Jenny is taller than you. Ivan is the strongest man here.	
USE OF ENGLISH	OA 14	<b>VOCABULARY</b> Telling the time Activity verbs  <b>LANGUAGE</b> Review: question words how, what, when, where, which, who, why <b>was/were + could</b> I could hop on one leg when I was four / I couldn't skip.	Asocian palabras de vocabulario con imágenes  Completan frases y oraciones simples con vocabulario y/o algunas estructuras simples estudiadas, con apoyo visual  Responden preguntas simples seleccionando la alternativa correcta, con apoyo visual
		<b>VOCABULARY</b> Food and drink Past simple irregular verbs  <b>LANGUAGE</b> Defining relative clauses It's the place where I studied. / Can you see the woman who is cooking in the kitchen? / They're the mountains which I climbed with my father.	
		<b>VOCABULARY</b> Parts of the body Health problems	

		<p><b>LANGUAGE</b>  <b>Review of comparative and superlative adjectives, as ... as I'm not as strong as you.</b>  Jenny is taller than you.  Ivan is the strongest man here.</p> <p><b>want/need + infinitive</b>  I want to go to the party.  You need to drink.  I don't want to drink.</p>	
COMP RENSI ÓN LECTO RA	OA 6	<p><b>NARRATIVE/DESCRIPTIVE TEXT (PRE-A1)</b></p>	<p>Identifican ideas generales en un texto breve respondiendo preguntas simples con alternativas</p> <p>Identifican información explícita en un texto breve, con apoyo visual.</p>
EXPRES IÓN ESCRITA	OA 13	<p><b>COMPARISONS</b>  <b>Review of comparatives (short &amp; long adjectives)</b></p> <p>Jenny is taller than William.  Santiago is more exciting than Calama</p>	<p>Escriben oraciones con apoyo visual y siguiendo un modelo.</p>