

4° básico - Matemática

Eje Temático	OA	Indicador
Números y operaciones	OA1	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen un número escrito en palabras hasta el 10 000 - Reconocen la representación de un número según el valor posicional. - Identifican números faltantes en una secuencia numérica hasta el 10 000 - Descomponen números hasta el 10 000 según valor posicional - Ordenan números naturales hasta 10 000 en contextos de problema.
	OA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican estrategias de cálculo mental - Aplican estrategias de cálculo mental en contexto. - Analizan situaciones que involucran estrategias de cálculo mental.
	OA 3	<ul style="list-style-type: none"> - Calculan adiciones con canje hasta 1 000 - Resuelven problemas que involucran adiciones con canje hasta 1 000 - Representan la operación que resuelve un problema de adición o sustracción - Calculan sustracciones con cero en el minuendo hasta el 1 000 - Calculan sustracciones con canje hasta el 1 000 - Resuelven problemas que involucran sustracciones de números hasta 1 000 - Calculan sustracciones con minuendo y sustraendo con diferentes dígitos. - Estiman resultados de adiciones en problemas concretos.
	OA 5	<ul style="list-style-type: none"> - Calculan multiplicaciones de tres dígitos por un dígito. - Resuelven problemas que involucran multiplicaciones de tres dígitos por un dígito. - Analizan multiplicaciones de tres dígitos por un dígito, a través de la descomposición
	OA 6	<ul style="list-style-type: none"> - Dividen números de dos dígitos por un dígito, con resto cero - Resuelven problemas en donde dividen números de dos dígitos por un dígito, con resto cero. - Analizan estrategias para dividir números de dos dígitos por un dígito.
	OA7	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven problemas que involucran adición y sustracción de números de tres dígitos. - Modelan la operatoria correspondiente en problemas que incluyen dinero

Geometría	OA15	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las coordenadas de un objeto presentado en cuadrícula. - Determinan la ubicación de un objeto con respecto a otro en una cuadrícula.
	OA16	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la figura 2D que se observa al mirar una figura 3D desde arriba, de frente o de lado
Medición	OA20	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan una hora en formato AM y PM a formato de 24 horas

4 básico Lenguaje 31 preguntas		
Contenido	OA	Indicador de evaluación
Relato oral (audio)	23	<ul style="list-style-type: none"> • Extraen información explícita de un texto que escuchan. • Contestan preguntas que aluden a información implícita claramente sugerida por un texto que escuchan.
Narrativo (Cuento)	4	<ul style="list-style-type: none"> • Extraen información explícita evidente (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, por qué, para qué, cómo es, qué siente) en narraciones. • Contestan preguntas que aluden a información implícita claramente sugerida por un texto narrativo. • Describen el ambiente en el que ocurre la acción. • Caracterizan a los personajes presentes en el texto. • Determinan causas y consecuencias de acciones de los personajes. • Reconocen el problema y/o la solución planteado en el relato. • Formulan una opinión sobre aspectos de los personajes del cuento.
Informativo y noticia	6	<ul style="list-style-type: none"> • Extraen información explícita evidente (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, por qué, para qué, cómo es, qué siente) en un texto informativo. • Extraen información del texto usando los organizadores de este. • Contestan preguntas que aluden a información implícita claramente sugerida por un texto informativo. • Infieren información que responde a las preguntas: ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si...? • Comparan información de distintas partes de un texto. • Interpretan expresiones en lenguaje figurado.

4º básico Ciencias Naturales

28 preguntas

Eje Temático	Nº OA	Indicador de evaluación
Ciencias Físicas y Químicas	OA 9	<ul style="list-style-type: none"> - Comprenden que la masa es la cantidad de materia que posee un cuerpo. - Comparan cuerpos en relación con su masa. - Demuestran experimentalmente que la materia tiene masa. - Comprenden que volumen es el espacio ocupado por la materia. - Comparan el volumen de diferentes cuerpos a partir de imágenes. - Identifican experiencias que demuestren que los cuerpos (especialmente gases) tienen masa y ocupan espacio.
	OA11	<ul style="list-style-type: none"> - Comprenden que la masa (sólidos, líquidos y gases) se mide en una balanza con unidades como el kilo y el gramo. - Calculan volumen de un sólido irregular que desplaza líquido dentro de una probeta o material graduado. - Comprenden que el volumen de la materia se mide en material graduado con unidades como el litro o mililitros o centímetros cúbicos.
	OA 10	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifican materiales en los tres estados físicos de la materia (sólido, líquido y gaseoso). - Comparan la forma de algunos objetos, dependiendo de su estado físico. - Reconocen que los sólidos y los líquidos tienen volumen definido a diferencia de los gases que no lo tienen. - Reconocen el estado físico de una sustancia a partir de la descripción de su comportamiento. - Reconocen lugares donde el agua se presenta en diferentes estados. - Establecen semejanzas y diferencias entre los materiales del entorno al encontrarse en los estados sólido, líquido y gaseoso.
	OA 12	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen los efectos de las fuerzas. - Representan las fuerzas que actúan sobre un cuerpo. - Distinguen deformaciones permanentes de transitorias. - Analizan, en una situación experimental, la relación que existe entre fuerza aplicada y deformación de un objeto. - Analizan experiencias o situaciones donde la fuerza afecta la forma, la rapidez y/o la dirección del movimiento de los objetos.
Ciencias de la Tierra y el Universo	OA 15	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) y las comparan en relación a su composición, rigidez, temperatura y estado. - Comparan datos (mostrados en gráficos de barra) sobre temperatura o rigidez en las diferentes capas de la Tierra. - Evalúan un modelo de la Tierra reconociendo aciertos y errores.
	OA 16	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las placas tectónicas de Nazca y Sudamericana, describen sus movimientos y su localización. - Representan a través de modelos el movimiento de las placas tectónicas sobre el manto. - Relacionan el movimiento de las placas con el origen de los sismos y los maremotos.

		- Predicen posibles efectos de sismos, erupciones volcánicas o tsunamis.
--	--	--

4º Básico

EJE	OA	Los estudiantes deberán:
Historia	1	Los estudiantes reconocen, a partir de imágenes, las técnicas de cultivo utilizadas por los mayas y destacan los avances tecnológicos que

		desarrollaron en áreas como la agricultura, la astronomía y la escritura.
	2	Los estudiantes reconocen, a partir de imágenes, las técnicas de cultivo y los métodos de alimentación utilizados por los aztecas, destacando productos como el maíz, el cacao y los alimentos derivados de su agricultura.
	4	Los estudiantes localizan geográficamente las civilizaciones mesoamericanas, representan su ubicación temporal y explican cómo los mayas y aztecas se adaptaron a su entorno natural. Diferencian la organización política de ambas civilizaciones, comparan sus estructuras sociales y analizan similitudes en sus actividades económicas. También comparan sus creencias religiosas, caracterizan su vida cotidiana, describen las tecnologías que desarrollaron, reconocen las lenguas propias y explican la importancia de la construcción de monumentos en su cultura.
Geografía	6	Los estudiantes identifican los paralelos y meridianos en un mapa o globo terráqueo y utilizan las coordenadas geográficas para localizar un lugar específico en el mapa.
	8	Los estudiantes describen el clima y el relieve de un paisaje natural de América, identifican las características del relieve en una región del continente y analizan la distribución de la población en una región específica. Además, caracterizan las grandes ciudades de Sudamérica, destacando aspectos geográficos y urbanos.
	9	Los estudiantes explican la distribución geográfica de los recursos naturales en América, clasifican las diferentes formas en que estos recursos son utilizados, reconocen estrategias para su conservación y distinguen propuestas relacionadas con el desarrollo sustentable.
	10	Los estudiantes identifican las semejanzas entre los paisajes de Chile y otros países de América, explican cómo la población se adapta a diferentes paisajes americanos, caracterizan las transformaciones que sufren estos paisajes y relacionan sus características con las formas de adaptación de las personas.

EJE	Nº OA	CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
COMP RENSI ÓN AUDIT IVA	OA 3	<p>VOCABULARY Telling the time Activity verbs</p> <p>LANGUAGE Review: question words how, what, when, where, which, who, why was/were + could I could hop on one leg when I was four / I couldn't skip.</p> <p>VOCABULARY Food and drink Past simple irregular verbs</p> <p>LANGUAGE Defining relative clauses It's the place where I studied. / Can you see the woman who is cooking in the kitchen? / They're the mountains which I climbed with my father.</p> <p>Past simple + with/when When we finished lunch we went to the funfair.</p> <p>VOCABULARY Parts of the body Health problems</p> <p>LANGUAGE Review of comparative and superlative adjectives Jenny is taller than you. Ivan is the strongest man here.</p>	<p>Identifican ideas generales en textos breves en formato de audio</p> <p>Identifican información explícita en textos breves en formato de audio, con apoyo visual</p> <p>Asocian información explícita en textos breves en formato de audio con imágenes.</p>
USE OF ENGLISH	OA 14	<p>VOCABULARY Telling the time Activity verbs</p> <p>LANGUAGE Review: question words how, what, when, where, which, who, why was/were + could I could hop on one leg when I was four / I couldn't skip.</p> <p>VOCABULARY Food and drink Past simple irregular verbs</p> <p>LANGUAGE Defining relative clauses It's the place where I studied. / Can you see the woman who is cooking in the kitchen? / They're the mountains which I climbed with my father.</p> <p>VOCABULARY Parts of the body Health problems</p>	<p>Asocian palabras de vocabulario con imágenes</p> <p>Completan frases y oraciones simples con vocabulario y/o algunas estructuras simples estudiadas, con apoyo visual</p> <p>Responden preguntas simples seleccionando la alternativa correcta, con apoyo visual</p>

		<p>LANGUAGE</p> <p>Review of comparative and superlative adjectives, as ... as I'm not as strong as you.</p> <p>Jenny is taller than you.</p> <p>Ivan is the strongest man here.</p> <p>want/need + infinitive</p> <p>I want to go to the party.</p> <p>You need to drink.</p> <p>I don't want to drink.</p>	
COMP RENSI ÓN LECTO RA	OA 6	NARRATIVE/DESCRIPTIVE TEXT (PRE-A1)	<p>Identifican ideas generales en un texto breve respondiendo preguntas simples con alternativas</p> <p>Identifican información explícita en un texto breve, con apoyo visual.</p>
EXPRES IÓN ESCRITA	OA 13	<p>COMPARISONS</p> <p>Review of comparatives (short & long adjectives)</p> <p>Jenny is taller than William.</p> <p>Santiago is more exciting than Calama</p>	Escriben oraciones con apoyo visual y siguiendo un modelo.